

**Башкорт телеһәм мәҙәбиәте дәрес тәрендә
укыу сыларҙың**

**универсаль укыу эшмәкәрлеген
формалаштырыу**

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Понятие «универсальные учебные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться,

т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении термин «*универсальные учебные действия*» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- *обеспечение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- *создание условий* для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный*,

регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого из видов универсального учебного действия определяется его отношением с другими

видами универсальных учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

«Башкирский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение башкирского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Башкорт теле курсының коммуникатив – эшмәкәрлеккә йүнәлешен көсәйтеү, уны белем алыуҙа метапредмет һөҙөмтәләргә йүнәлтеү, кешенең тышкы мөхиткә тиз яраклашыу һәм унда актив эшмәкәрлектә дауам итеүгә һәләтле буларак, функциональ грамоталыкты формалаштырыуҙың мөһим шарттары булып тора.

Функциональ грамоталыктың мөһим индикаторы – предмет-ара статус: **коммуникатив универсаль укыу эшмәкәргә** (телмә р эшмәкәргә һәм бөтә төрҙәре менән эш итеү, тиң дәшәре һәм оло кешеләр менән аралашыуҙы короу; телдән һәм язма телмә рҙә адекват кабул итеү; куйылған проблема буйынса үҙ карашыңды теүәл, дөрөс, логик яктан төҙөк һәм тасуирлап биреү, аралашыу процесында язма һәм һөйләү телмәре нормаларын һәм башкорт телмә р этикетин һаклау); **танып-белеү универсаль укыу эшмәкәргә** (проблеманы аныклау, аргументтык уя белеү, логик яктан дөрөс фекер йөрөтөү, иҫбатлай белеү, раҫлаусы йә кире кағыусы тезис килтереү; библиографик эҙләнеүҙә тормошқа ашырыу, төрлө сығанактарҙан карәккә мәғлүмәт алыу, төп һәм өс тә мәғлүмәттә билдәләү, укыу максатын асыклау, аралашыу максатынан сығып укыу төрөн һайлау; информатсион - компьютер саралары кулланыу; мәғлүмәттә системаға килтереү

һәм киренә һәм эшкәртеү, уны төрлө ысулдар менән күрһәтеү һ.б.); **регулятив универсаль укыу хәләтә** (эшмәкәрлек максатын куя һәм анык итеп әйтә беләү, эшмәкәрлектә эзлә-эзләп планлаштыра һәм хәләт сактау үзгәртә беләү; үз контроль, үз бәһаләү, үз коррекцияләү һ.б. тормошка ашырыу.)
Функциональ грамоталыктың мөн им компоненты телмәр эшмәкәрлегә төрләр менән нигезләп мәктәптә туған телдә өйрәнеү аша укыусыларҙың фекерләү һәм ләтәтә максатлы йүнәлештә үзгәртеү күз уңында тота.

Как оценить уровень сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий?

Привычные средства педагогической оценки и даже тесты достижений *не могут должным образом оценить результаты учебного процесса*. Поэтому, выбор модельных универсальных учебных действий для разработки типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса;
- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (системный

характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий);

- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий;

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения, поэтому все это делает необходимой разработку *принципиально иного* (по сравнению с ныне действующими средствами педагогического контроля) *инструментария* для оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, который бы соответствовал следующим критериям:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям,

- соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям.